МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций виртуального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и компетенций в области современных информационных технологий по проектированию и встраиванию своего информационного пространства средствами дистанционных образовательных курсов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Прикладные информационные технологии в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Организация информационной безопасности участников образовательного процесса», «Использование Web-сервисов в образовательном процессе», «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся», «Облачные технологии в образовании», «Теория и практика информатизации образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования»; прохождения практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, педагогическая практика».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;
- основные принципы межкультурного взаимодействия;
- направления и источники саморазвития и само реализации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- особенности педагогической деятельности;
- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе;
- принципы и методы разработки ЭОР;
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и

официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития самореализации;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс;
- создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента;
- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия;
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- навыками оценки качества ЭОР;
- методами планирования эксперимента;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили

	иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 62,75 час.
Практическая подготовка 39,75

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	62,75
Лабораторные работы	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	18,25	62,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.
Практическая подготовка 40,5

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	69
Лабораторные работы	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Типы программ и характеристика дистанционного образования	3	1,5	1,5 ПП	-	11,5	Лабораторная работа
2.	Модели ДО и составляющие ДО	3	3	1,5 ПП	-	15,25 ПП	Лабораторная работа

3.	Дистанционные технологии и процесс разработки дистанционных курсов	3	3	3 ПП	-	15,5 ПП	Лабораторная работа
4.	Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса	3	1,5	3 ПП	-	20,5	Лабораторная работа
ИТОГО			9	9	-	62,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Типы программ и характеристика дистанционного образования	2	1,5	-	-	17	Лабораторная работа
2.	Модели ДО и составляющие ДО	2	1,5	-	-	17,5	Лабораторная работа
3.	Дистанционные технологии и процесс разработки дистанционных курсов	2	-	3 ПП	-	14,5 ПП	Лабораторная работа
4.	Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса	2	-	3 ПП	-	20 ПП	Лабораторная работа
ИТОГО			3	6	-	69	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. ТИПЫ ПРОГРАММ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения

ТЕМА 2. МОДЕЛИ ДО И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДО.

Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие

учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

ТЕМА 3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ.

Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.

ТЕМА 4. ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА. СТРУКТУРА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий с помощью совместной работы над онлайн-документами, презентациями, таблицами, онлайн досками, размещенными в сети Интернет. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, становлению их информационной компетентности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с дистанционным взаимодействием через курс дисциплины, размещенный в СДО Moodle), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение дополнительных материалов размещенных на Интернет-ресурсах, просмотр учебных видео, записей учебных вебинаров, подготовку к лабораторным занятиям по вопросам и заданиям (Приложение 1), а также выполнение проектов по созданию фрагмента учебного курса средствами системы дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое обеспечение данного вида деятельности осуществляется с помощью материалов, выложенных в соответствующем курсе дисциплины в СДО Moodle.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проверки выполнения магистрантами лабораторных работ (30 баллов).

Помимо этого учитывается:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях – 10 баллов;
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта – презентация дистанционного курса (50 баллов). Критерии оценки проекта: 0-10 баллов – самостоятельность в подготовке материала; 0-10 баллов – количество заданий в разработанном курсе; 0-10 баллов – отражение всего объема материала; 0-10 баллов – качество заданий (понятность, однозначность трактовки); 0-10 баллов – защита проекта).

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Виневская А.В. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения /авт.-сост. А. В. Виневская ; под общ. ред. И. А. Стеценко.-Ростов-наДону: Феникс, 2014.- 253 с.
2. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений. /под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. -Томск: ТГПУ, 2014.-90 с
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.

- дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
2. Информационная образовательная среда университета : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под общ. ред. В. П. Соломина. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 92 с.
3. Кобиашвили, Н. А. Информационно-образовательная среда вуза как условие успешного обучения информатике студентов (на примере подготовки менеджеров): автореферат диссертации... кандидата педагогических наук / Н. А. Кобиашвили. - Нижний Новгород: б. и., 2006. - 22 с.
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
5. Развитие единой образовательной информационной среды. Подготовка кадров для

информационного общества / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 292 с.
6. Развитие единой образовательной информационной среды. Поддержка региональных программ информатизации / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 440 с.
7. Развитие единой образовательной информационной среды. Развитие информационных систем управления образованием: сборник / под ред. В. Н. Азарова [и др.]; Федеральное агентство по образованию. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 248 с.
8. Развитие единой образовательной информационной среды. Электронные образовательные ресурсы: сборник / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 200 с.
9. Романова, К.Е. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для магистерской программы направления подготовки 051000.68 Профессиональное обучение. Профиль подготовки "Инновации в профессиональном обучении" / К. Е. Романова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
4. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
5. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru;
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
7. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются система дистанционного обучения Moodle (http://sdo.ivanovo.ac.ru), офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, графический редактор Gimp.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео-ролики.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает знакомство с материалами курса, размещенными в системе дистанционного обучения Moodle, опираясь на предложенные ниже вопросы по каждой теме.

Вопросы и задания к теме 1. Типы программ и характеристика дистанционного образования

Какое понятие шире – «дистанционное обучение» или электронное обучение. Ответ обоснуйте.

1. Чем e-learning отличается от электронного обучения. Приведите аргументы.
2. Определение различия понятий дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии.
3. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн- обучения.
4. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые сформулировали Е.С. Полат и А.А. Андреев или их необходимо скорректировать? Предложите свою версию определения, поясните свою позицию.
5. Что необходимо для реализации в образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
6. Проанализируйте современные модели обучения. Определите, какая из моделей используется в вашей образовательной организации. Какая модель, на ваш взгляд, более эффективна и почему?
7. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК.
8. От чего зависит эффективность дистанционного обучения
9. Представьте анализ развития дистанционного обучения в России, используя прием хроноленты, используя специальные сервисы для создания ленты времени. Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

Вопросы и задания к теме 2. Модели ДО и составляющие ДО.

1. Что принципиально изменилось в дидактической системе при организации дистанционного обучения?
2. Почему в настоящее время информационные и коммуникационные технологии не относятся к педагогическим? Нужно ли отнести технологии ДО к педагогическим технологиям?
3. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их с целями обучения с использование ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей обучения с использованием ЭО и ДОТ,
4. Какое влияние на процесс обучения оказывает знание преподавателем общепедагогических и специфических принципов обучения?
5. Как реализуется принцип интерактивности при дистанционном обучении?
6. Сформулируйте правила реализации принципа заданного уровня усвоения.
7. Какие специфические принципы ДО, вы бы добавили (исходя из преподаваемой дисциплины)?
8. Приведите примеры образовательных организаций, использующих ЭО и ДОТ. В чем особенности использования?

9. В чем специфика использования интерактивных методов в дистанционном обучении. Приведите примеры.
10. На чем основан выбор методов в ДО? Аргументируйте ответ.
11. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении?
12. Обучающиеся нередко выполняют задание только ради отметки. Как выйти из этой ситуации? Какие приемы и методы ДО помогут изменить отношение к выполнению заданий и позволят выполнять их качественно?
13. Каковы дидактические функциональные блоки учебника для системы ДО?
14. В чем принципиальная разница электронного учебника и учебника на бумажном носителе? Можно ли считать точную электронную копию бумажного учебника считать электронным образовательным ресурсом?
15. В чем разница в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия.
16. Предложите перечень средств с помощью которых можно поддерживать мотивацию обучающегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
17. В чем специфика лекций и семинаров в дистанционном обучении?
18. В чем специфика проведения экзаменов в дистанционном обучении?
19. Перечислите основные принципы и правила организации вебинаров и видеоконференции.
20. Аргументировано объясните, почему самостоятельная работа является ключевой формой организации дистанционного обучения.
21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности в ДО.

Вопросы и задания к теме 3. Дистанционные технологии и процесс разработки дистанционных курсов.

1. Перечислите отличия сетевой технологии обучения от других форм.
2. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к ДО.
3. Каким образом лучше формировать группы: смешанные по уровню обученности или одинаковые (только отличники, или только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли разрешить учащимся объединяться в группы по желанию? Приведите примеры.
4. Какое понятие шире: «проектная деятельность» или «исследовательская деятельность»? Назовите понятие, которое включает в себя оба вида деятельности.
5. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при дистанционном обучении?
6. Определите достоинства портфолио студента. Какой перечень материалов вы готовы представить в своем портфолио?
7. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио в дистанционном обучении.
8. На каких принципах базируется технология портфолио?
9. Назовите и дайте характеристику основных этапов подготовки преподавателя к использованию технологии «перевернутый класс».
10. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в дистанционном обучении?
11. Приведите примеры заданий, которые подойдут для проверки уровня освоения теории, изученной обучающимися дома.
12. Какие дидактические задачи решают веб-технологии в ДО? Приведите примеры.

13. Опишите особенности организации веб-квеста в дистанционно обучении. Придумайте сценарий веб-квеста по схеме : а) тема и проблема веб-квеста, б) категория участников; в) роли; г) задания к каждой роли; д) форма итогового задания каждой группы.
14. Считаете ли вы, что использование современных педагогических технологий способствует повышению качества открытого и дистанционного обучения?

Вопросы и задания к теме 4. Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса

1. Этапы проектирования дистанционного курса.
2. Этап изучения целевой аудитории курса
3. Этап формулировки результатов обучения на курсе,
4. Этап выбора онлайн платформы с учетом планируемых результатов курса
5. Этап подбора или разработки теоретического учебного материала курса
6. Этап разработки практических заданий курса
7. Этап разработки способов взаимодействия на курсе
8. Тестовый запуск курса с ментором.
9. Особенности разработки онлайн курса на базе платформы Stepik
10. Реализуйте этапы проектирования дистанционного курса по выбранной дисциплине (модулю) по алгоритму: 1) определите цели и задачи курса, ее место в учебном процессе, 2) рассчитайте объем дисциплины, определите виды учебной деятельности (элементы, ресурсы) 3) составьте тематический план, 4) определите содержание элементов плана 5) составьте перечень литературы и дайджест к изучаемым разделам.
11. Реализуйте тему вашего курса на платформе Stepik.
12. Осуществите тестовый запуск курса с вашим сопровождением.
13. Зачем нужна экспертиза дистанционного курса?
14. Назовите объекты независимой оценки при экспертизе ЭОР.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Структура и состав информационных систем.
12. Этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.

18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.
25. Интерфейс обучающих систем.
26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.